

## ATIVIDADE COMPLEMENTAR

### LÍNGUA PORTUGUESA - ALFABETIZAÇÃO



## Ensino Fundamental: 1º e 2º anos CANÇÃO INFANTIL

QUERIDOS PAIS,

MAIS UMA VEZ, ESTAMOS PROPORCIONANDO MOMENTOS PARA QUE AS CRIANÇAS, EM CASA, SEJAM CONVIDADAS A PENSAR SOBRE AS RELAÇÕES FONEMAS/GRAFEMAS E AS PECULIARIDADES DA LÍNGUA ESCRITA. NOSSA INTENÇÃO É FAZER COM QUE AO PENSAR NAS POSSIBILIDADES DE ESCRITA DE CADA PALAVRA, QUAIS LETRAS E QUANTAS LETRAS, AS CRIANÇAS TENHAM BONS PROBLEMAS A RESOLVER E DECISÕES A TOMAR EM CADA PROPOSTA DE ATIVIDADE.

ALGUNS EXEMPLOS DE PERGUNTAS QUE AJUDAM A CRIANÇA A COLOCAR EM JOGO TUDO O QUE SABEM SOBRE A ESCRITA É:

- QUANTAS LETRAS VOCÊ ACHA QUE ELA TEM?
- COMEÇA COM QUAL LETRA?
- TERMINA COM QUAL LETRA?
- QUAL A LETRA DO ALFABETO QUE REPRESENTA ESSE SOM?

É POR MEIO DE REFLEXÕES DESSE TIPO QUE AS CRIANÇAS ENTENDEM A LIGAÇÃO ENTRE OS SONS E AS POSSÍVEIS GRAFIAS. O QUE DIFERE DA MEMORIZAÇÃO DAS FAMÍLIAS SILÁBICAS, ONDE AS CRIANÇAS PRIMEIRO REPETIAM INÚMERAS VEZES AS SÍLABAS JÁ FORMADAS (BA, BE, BI, BO, BU) E DEPOIS TENTAVAM FORMAR PALAVRAS E FRASES UTILIZANDO AS SÍLABAS QUE JÁ HAVIAM MEMORIZADO.

AS QUESTÕES QUE SE COLOCAM PARA QUE A CRIANÇA JUSTIFIQUE O QUE ESTÁ ESCRITO E OS CONFLITOS COGNITIVOS DECORRENTES DESSAS INDAGAÇÕES E DA INTERAÇÃO COM MATERIAIS ESCRITOS, LEVAM À REFLEXÃO DE COMO SE ORGANIZA O SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA.

DESAFIAR A CRIANÇA A LER E ESCREVER, POR CONTA PRÓPRIA, TEXTOS DE COMPLEXIDADE ADEQUADA AO SEU MOMENTO DE ALFABETIZAÇÃO, NO ESFORÇO DE ENTENDER COMO FUNCIONA O SISTEMA ALFABÉTICO, IMPLICA DIZER QUE AS CRIANÇAS VÃO INICIALMENTE TENTAR LER COM BASE NO QUE CONHECEM SOBRE A ESCRITA, UTILIZANDO O CONTEXTO PARA IDENTIFICAR PALAVRAS OU PARTES DELAS.

UM ABRAÇO!

**OLÁ!**



**QUE BOM TER VOCÊ DE VOLTA!**



**NOSSA AULA ESTÁ COMEÇANDO, SEJA BEM-VINDO!**





**AS ATIVIDADES QUE VAMOS COMEÇAR, SERÃO ATRAVÉS DE LEITURA E ESCRITA DE CANÇÃO, LISTAS E MUITO MAIS...**

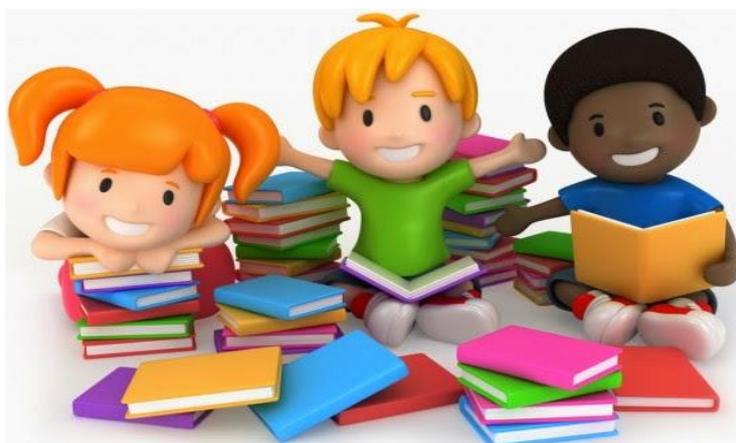


**MAS, VOCÊ JÁ SABE!!!!**



**AS ATIVIDADES A SEGUIR, PODERÃO SER FEITAS AO LONGO DE TODA SEMANA.**

**VAMOS COMEÇAR?**



**OUÇA A CANÇÃO "SOPA", DO GRUPO PALAVRA CANTADA. APRENDA A CANTAR PARA TORNAR NOSSA ATIVIDADE MAIS DESAFIADORA.**

CLIQUE



<https://www.youtube.com/watch?v=x5Dm5FcvlOw>



**1. NA SOPA DO NENÉM MISTURARAM MUITAS COISAS. VAMOS ORGANIZAR UMA LISTA COM OS ÍTENS QUE SÃO ALIMENTOS E OS QUE NÃO SÃO ALIMENTOS. ESCREVA DO JEITO QUE SOUBER, MAS DA MELHOR FORMA POSSÍVEL.**

ALIMENTOS	NÃO SÃO ALIMENTOS
	

**2. VOCÊ JÁ SABE O QUE SÃO RIMAS. ENTÃO, VAMOS BRINCAR DE RIMAR?**

**RELEMBRANDO: RIMAS SÃO PALAVRAS COM SONS SEMELHANTES.**

**NA MÚSICA QUE VOCÊ OUVIU, TEM MUITAS RIMAS. OUÇA NOVAMENTE E ENCONTRE AS RIMAS DESSAS PALAVRAS:**

- FEIJÃO \_\_\_\_\_
- FARINHA \_\_\_\_\_
- RABANETE \_\_\_\_\_
- BERINJELA \_\_\_\_\_
- MANDIOCA \_\_\_\_\_
- REPOLHO \_\_\_\_\_



**3. NA ESCRITA DA ÚLTIMA ESTROFE DA CANÇÃO ESTÃO FALTANDO ALGUMAS PALAVRAS. SE PRECISAR OUVIR MAIS UMA VEZ, NÃO TEM PROBLEMA. OUÇA E COMPLETE AS PALAVRAS QUE FALTAM, BUSCANDO SUAS ESCRITAS NO BANCO DE PALAVRAS.**



**O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?**

**O QUE QUE TEM NA SOPA DO NENÉM?**

**SERÁ QUE TEM \_\_\_\_\_**

**SERÁ QUE TEM \_\_\_\_\_**

**SERÁ QUE TEM \_\_\_\_\_**

**SERÁ QUE TEM \_\_\_\_\_**

**É UM, É DOIS, É \_\_\_\_\_**

**PIRULITO**

**JAVALI**

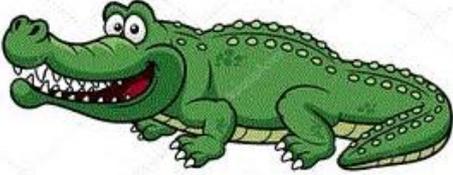
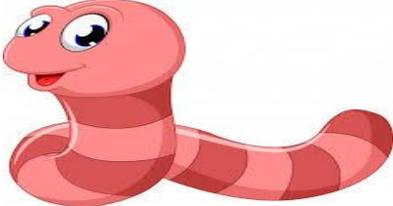
**PALMITO**

**TRÊS**

**CAQUI**



**4. VAMOS PARA MAIS UMA ATIVIDADE? OBSERVE AS IMAGENS DO QUE POSSIVELMENTE TERIA NA SOPA DO NENÉM. AGORA, ESCREVA O NOME DESSAS IMAGENS.**

IMAGENS	NOMES
	
	
	
	
	

**PARABÉNS, VOCÊ CONCLUIU AS ATIVIDADES DA SEMANA!**



**ATÉ A PRÓXIMA!**



**ENQUANTO ISSO...**

