

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E IDOSOS – EJA

EJA II: História e Geografia

MÓDULOS: III e IV

HABILIDADES:

- ❖ Reconhecer aspectos da História do Acre.
- ❖ Compreender a mão-de-obra escrava no Brasil colonial.
- ❖ Identificar lutas sociais em prol da cidadania e da democracia, em diversos momentos históricos.
- ❖ Reconhecer momentos importantes da História do Brasil.
- ❖ Conhecer a importância e peculiaridades de um recurso hídrico tão importante para a nossa história e sobrevivência do nosso Estado.

AULA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA

PRONTOS PARA A NOSSA AULA?



Leia o texto para responder as questões 1,2 e 3.

SERVIDÃO HUMANA

A maior migração forçada da História começou lentamente e acompanhou a expansão europeia de conquista e comércio. Os primeiros escravos africanos chegaram ao Novo Mundo em 1509, mas foram poucos até 1530,



quando Portugal, primeira nação europeia a negociar com os reinos negros da África Ocidental, começou a mandar escravos para as plantações de cana-de-açúcar no Brasil. O sofrimento da travessia era imenso. Arrancados às famílias, acorrentados e levados a pé até o litoral, amontoados em barracões para o embarque, a degradação dos escravos não tinha fim. Ficavam semanas, meses, acorrentados em porões de navios, lado a lado com doentes e agonizantes, sem saber que destino teriam.

Fonte: Revista VEJA. Especial do Milênio. São Paulo: Editora Abril, ano 31, n. 51, dez. 1999. p. 110.

1. Conforme o texto a primeira nação europeia a negociar os escravos foi

- (A) França.
- (B) Bélgica.
- (C) Espanha.
- (D) Portugal.

2. No trecho do texto: **“Arrancados às famílias, acorrentados e levados a pé até o litoral...”**, a passagem em destaque refere-se aos:

- (A) pescadores.
- (B) ribeirinhos.
- (C) escravos.
- (D) índios.

3. Com base no texto, os escravos eram mandados para o Brasil com o objetivo de trabalhar

- (A) nas plantações de cana-de-açúcar no Brasil.
- (B) nas plantações de café e soja.
- (C) na produção da borracha.
- (D) na caça e na pesca.

Leia o texto abaixo e responda as questões 4 e 5.

O termo “migrações” corresponde à mobilidade espacial da população, ou seja, é o ato de trocar de país, de região, de estado ou até de domicílio. Esse fenômeno pode ser desencadeado por uma série de fatores: religiosos, psicológicos, sociais, econômicos, políticos e ambientais. Temos como exemplo “A Batalha da Borracha na Amazônia”, em que muitos desses migrantes contribuíram para o povoamento do Acre.



Fonte: agazetadoacre.com. Acesso em 02/12/2019. Texto adaptado para EJA.

4. A partir do texto, os migrantes que contribuíram para o povoamento do Acre foram

- (A) os nordestinos.
- (B) os paraenses.
- (C) os cariocas.
- (D) os goianos.

5. Conforme os estudos em sala de aula, o principal motivo que trouxe os trabalhadores da borracha para o Acre foi

- (A) os incentivos governamentais e, em decorrência da seca dos nordestinos foram dispostos a enfrentar a batalha da produção de 1942. Acreditando que poderia construir a vida em bases mais seguras.
- (B) o processo de vulcanização, desenvolvido por Charles Goodyear, que não contribuiu no período da borracha.
- (C) construir aeroportos nas regiões das plantações de mandioca, com a finalidade de escoar o produto para fora do país.
- (D) o trabalho de transportar avião para os Estados Unidos e Europa.

Observe a imagem e responda à questão 6.



Fonte: Istoé, acesso em 28//11/2019. Adaptado para EJA.

6. **O Movimento "Diretas Já"**, que promoveu em 1984 uma intensa mobilização popular a favor da eleição direta para Presidente da República, teve como resultado imediato:

- A) a eleição de um governo popular e democrático chefiado por José Sarney.
- B) a eleição do candidato da oposição, Tancredo Neves, pela via indireta.
- C) a anticandidatura de Ulysses Guimarães e a convocação da Assembleia Nacional Constituinte.
- D) a primeira eleição direta do Presidente da República, a primeira em quase trinta anos, com a vitória de Fernando Collor de Mello



Observe a imagem e leia o texto:



Esse é o momento de chamar outras pessoas da casa, para juntos refletirem sobre as imagens do rio Acre. Todos podem falar o que entendem e o que está sendo mostrado nas fotos. Essa interpretação é o que chamamos de “leitura de imagens” e ajuda muito na aprendizagem. No entanto, sabemos que o rio Acre todos os anos passa por um momento muito crítico, que é a seca do nosso rio, pois as péssimas condições climáticas e as dificuldades de abastecimento da cidade também preocupam a população.

Observe a imagem e leia os trechos abaixo:



VOCÊ SABIA?

Que os rios são muito importantes para a sobrevivência de todos os seres vivos, por isso devem ser preservados.

E que a água dos rios é a mesma que consumimos, mas antes ela passa por um processo de tratamento e purificação?

Observe as imagens para responder as questões 7,8 e 9.



FOTO 1

Fonte: jornalatribuna.com.br



FOTO 2

Fonte: https://www.youtube.com/watch?v=JSp4U9_jwlc

7. A partir da primeira foto o que podemos observar?

8. Na primeira imagem, o que as pessoas da foto estão fazendo? Em que período do ano mais acontece o fluxo de barcos e jet ski? Explique com suas palavras.

9. Conforme a segunda foto, que atividade está sendo realizada? Essa atividade pode ser ruim para o nosso rio? Por quê?



Faça uma reflexão, você e sua família, a partir da leitura abaixo:



Fonte: acre.com.br.rio. Acesso em 10/07/2020.

Rio Acre na atualidade

Esta foto mostra o leito do rio Acre no centro de Rio Branco no período de “verão amazônico” com baixo nível de águas e muitos entulhos acumulados nas pilastras das pontes e às margens do rio.

De uma forma geral, o desmatamento nesta região já atingiu 37% e o limite legal é 20%. Os dados preveem ainda uma situação ainda mais preocupante, que é a possibilidade de o rio secar nos próximos 13 anos.

10. A partir da imagem e do texto, vamos pensar o que podemos fazer para preservar rio Acre. **A pesquisa é sua!**

PARABÉNS, VOCÊ CONCLUIU AS ATIVIDADES DA SEMANA

ATÉ A PRÓXIMA!

