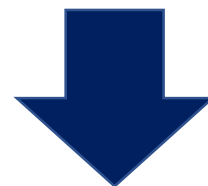




# ATIVIDADE COMPLEMENTAR MATEMÁTICA



**Ensino Fundamental: 3º ao 5º ano**

**REALIZANDO MEDIÇÕES: MEDINDO COMPRIMENTO**

**Tudo bem, criança?**



**Estamos felizes em saber que está gostando das atividades. Aproveite o ambiente familiar para continuar os estudos e ficar bem sabido.**

# Divirta-se muito estudando Matemática.





**NA AULA DE HOJE, IREMOS  
APRENDER SOBRE MEDIDAS  
DE COMPRIMENTO.**





**VAMOS COMEÇAR?**



**HOJE VAMOS FAZER ATIVIDADES  
SOBRE MEDIÇÕES.**



**VOCÊ JÁ REALIZOU ATIVIDADES EM QUE  
TEVE DE MEDIR COMPRIMENTO?**



# VOCÊ LEMBRA?



**Medir significa comparar grandeza de mesma natureza, sendo o resultado de cada medição expresso por um número e por uma unidade de medida.**

# FAZENDO MEDIÇÕES DE COMPRIMENTOS

- 🚶 Conte quantos passos são necessários para você ir da sala de sua casa até a cozinha. Quantos passos deram?
- 🚶 Conte também quantos passos a mamãe ou alguém da sua família fez para ir da sala até a cozinha.
- 🖐 Vamos medir a largura de uma das portas de sua casa. Você vai usar sua mão. Quantos palmos deram?
- 🖐 Peça para algum adulto da sua família também realizar a medida da largura da mesma porta. Quantos palmos deu agora?

**ATENÇÃO!**  
ESCREVA AS RESPOSTAS NO SEU CADERNO.



# CONTINUANDO COM AS ATIVIDADES DE MEDIÇÕES!

- Você sabe sua altura?
- Já mediu alguma vez?

Peça para três pessoas de sua família medir a sua altura usando o palmo da mão.

**ATENÇÃO!**

**Escreva as respostas no seu caderno.**





## ANALISANDO

Lembra que você e sua mãe mediram a distância da sua sala até a cozinha, cada um usando os seus passos? A quantidade de passos foram as mesmas?

Lembra que você e um adulto de sua família mediram a largura de uma porta da sua casa, cada um usando o seu palmo? A quantidade de palmos foram as mesmas?

Lembra que você pediu para que três adultos de sua família medissem a sua altura, cada um usando o seu palmo? A quantidade de palmos foram as mesmas?

Você sabe por que foram diferentes?

Os resultados foram diferentes porque os passos, os palmos, ou qualquer outra parte do corpo humano usada como unidade de medida, não determinam o mesmo tamanho para o mesmo objeto que está sendo medido, pois cada corpo possui tamanhos diferentes. Veja por exemplo, o passo pode variar de pessoa para pessoa, não havendo um padrão de tamanho estabelecido. Por isso são chamadas de **medidas não convencionais**.





## RELEMBRANDO

As unidades de medidas **não convencionais** (baseada em algumas partes do corpo como: palmo, pé, passos e outras), não determinam um mesmo resultado ao medir o tamanho de um objeto. Isso começou a gerar conflitos entre as pessoas nas relações de compra e venda.

Diante disso, foi criado uma sistema de unidades de medida **convencionais**, onde passou-se a usá-las em todo o mundo. Essas unidades **convencionais** comunicam sempre o mesmo tamanho de um determinado objeto independente de quem a meça, ou seja, o resultado da medição de um objeto sempre tem o mesmo tamanho, quando a sua medida é representada por uma dessas unidades convencionais.

Baseado nas informações anteriores se torna importante conhecermos as unidades convencionais de medida de comprimento.

Como estamos em quarentena e de certa forma impedidos de sair de casa, vamos conhecer e usar as unidades de medida que podemos usar em nosso convívio familiar. Portanto, estudaremos aquelas que tem tamanhos relativamente pequenos. São elas: o metro (m), o centímetro (cm) e o milímetro (mm). Essas unidades no sistema métrico decimal são denominadas de submúltiplos do metro. Os múltiplos do metro estudaremos em outra oportunidade.

As medidas de comprimento são mecanismos de medição eficazes, uma vez que utilizam como recursos unidades de medida convencionais. Essas unidades de medida convencionais foram criadas justamente para evitar a ocorrência de erros no momento em que é necessário medir algo.

Observe nas imagens abaixo, alguns instrumentos de medida, mais utilizados para medir comprimento, nos quais estão presentes as unidades de medidas convencionais.



**Fita métrica** é um instrumento de medida usada para medir comprimento, por exemplo, as costureiras a utilizam para tirar as medidas das pessoas para confeccionar roupas.



**Régua** é um instrumento utilizado principalmente nas escolas para medir pequenas distâncias e pequenos objetos.



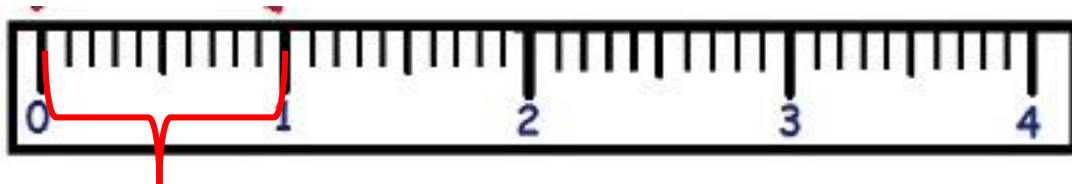
**Trena** é um instrumento utilizado para medir comprimento, sendo ela muito útil na construção civil.



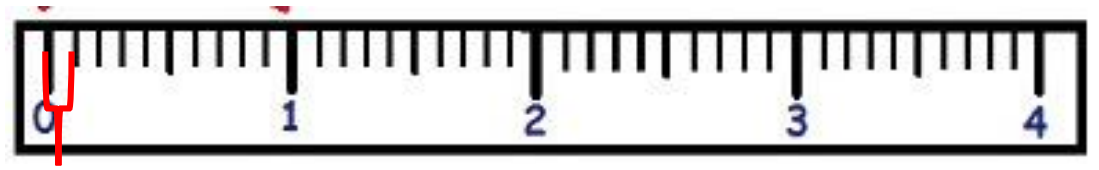
## É PRECISO SABER

**1 metro (m) = 100 centímetros (cm)**  
**1 centímetro (cm) = 10 milímetros (mm)**  
**1 metro (m) = 1000 milímetros (mm)**

Agora, com a ajuda da sua régua observe as imagens e identifique o que é um centímetro e um milímetro, de acordo com as imagens abaixo.



1 centímetro



1 milímetro.

Para você observar o tamanho que equivale a 1 metro, podemos utilizar a fita métrica ou a trena.

## VAMOS ASSISTIR A UM VÍDEO



<https://www.youtube.com/watch?v=WFYL4K2nI5s>



**COMO FAZEMOS  
PARA MEDIR  
COMPRIMENTO?**



Em uma conversa, entre Lúcia e Pedro sobre medições, ela explicou que, para medir comprimentos, usamos com frequência fitas métricas e réguas. Nesses dois instrumentos podemos observar as unidades de medidas como, **o centímetro e o milímetro**, sendo que o **metro**, nesses instrumentos, só é observado na fita métrica.

E você já fez uso dessas unidades de medidas citadas anteriormente? (metro , centímetro e milímetro) Em quais situações?

**( Registre no seu caderno)**

Pedro comentou com Lúcia sua surpresa com a altura das árvores e que achava que deveria ser difícil medir essas alturas. Mas, ao olhar para uma árvore, viu que havia uma fila de formiguinhas que subiam pelo tronco e pensou: **para medir o comprimento da árvore usando as formiguinhas, como fazemos? O que você responderia para Pedro?**

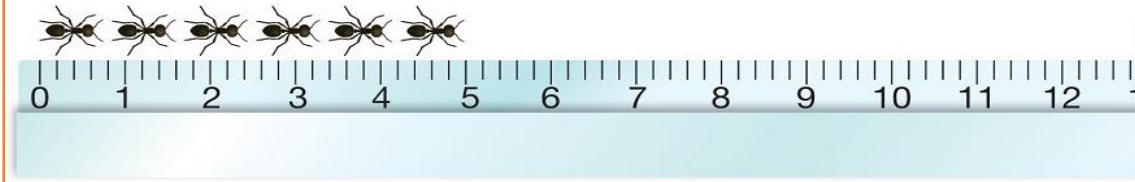
**( Registre no seu caderno)**



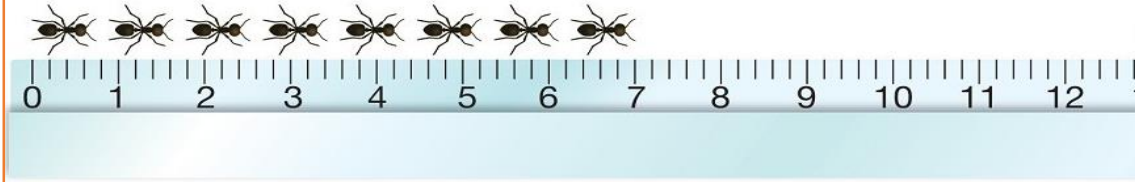
Para ajudá-lo a dar uma resposta ao Pedro, veja a atividade abaixo.

Veja as imagens e indique, em cada caso quantos centímetros tem cada fila de formiguinhas, observando a régua.  
Lembre-se: responda no seu caderno.

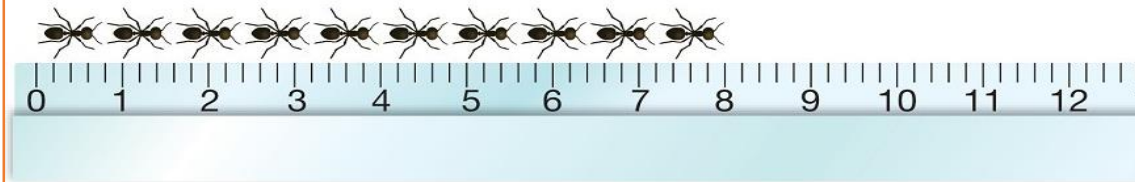
A-



B-



C-

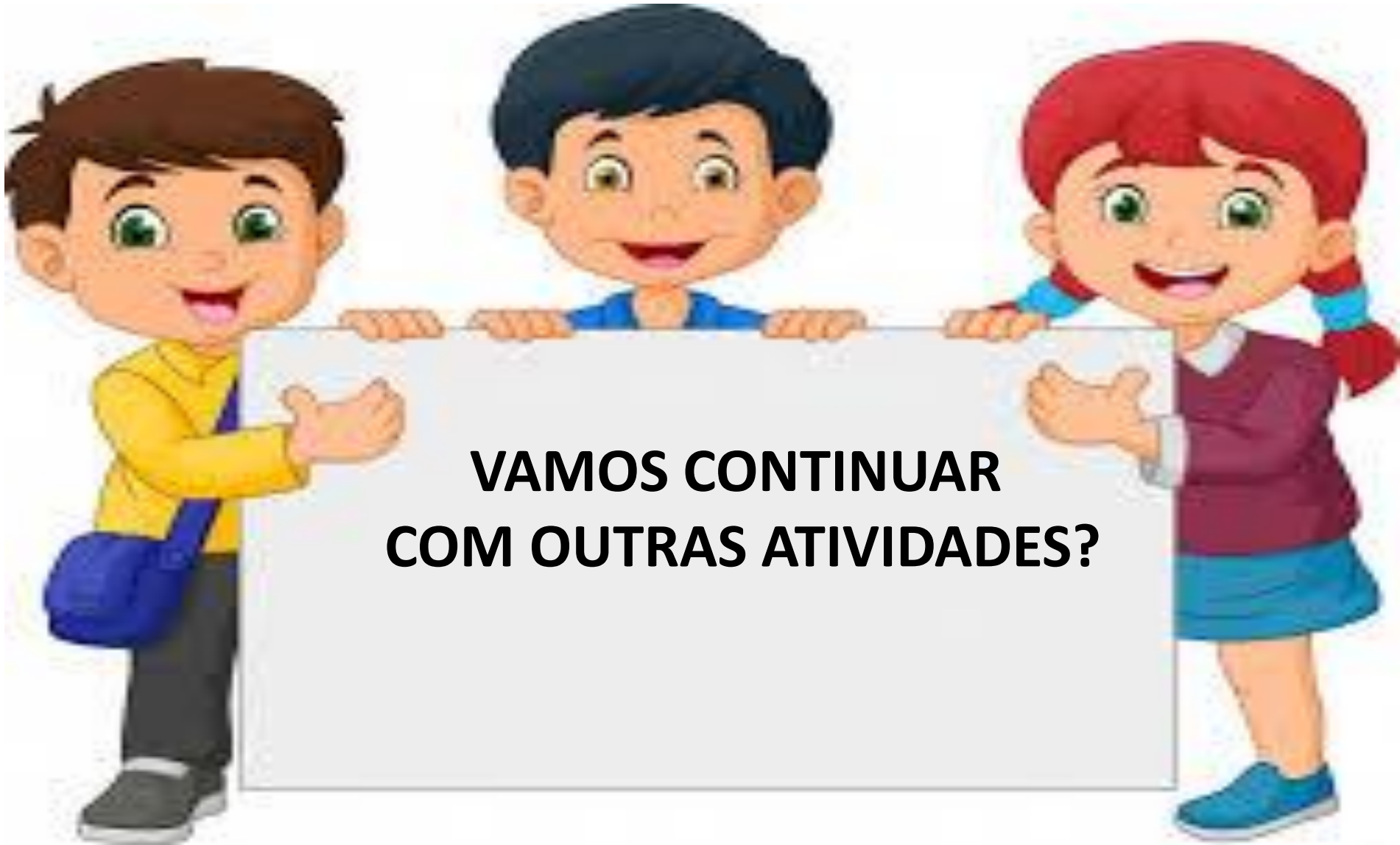


**CONTINUANDO A ATIVIDADE, RESPONDA NO SEU CADERNO.**

Se na árvore tivéssemos 500 formiguinhas em fila da raiz ao topo, qual seria o tamanho da nossa árvore?

**Obs.:** Para indicar melhor a altura da árvore, volte ao slide 13 e faça uso da tabela contida nesse slide.





**VAMOS CONTINUAR  
COM OUTRAS ATIVIDADES?**

Leia os nomes dos objetos abaixo e responda em seu caderno, qual seria a medida adequada para o objeto em cada uma das situações.

**A) A ALTURA DE UMA JANELA.**

- 29 centímetros.
- 6 metros.
- 1 metro e 20 centímetros.

**B) O COMPRIMENTO DE UM LIVRO.**

- 18 centímetros.
- 1 metro e 8 centímetros.
- 18 metros.

**C) A LARGURA DE UMA PORTA.**

- 19 metros
- 19 centímetros.
- 1 metro e 9 centímetros

**D) O COMPRIMENTO DA HASTE DE UM ÓCULOS.**

- 12 metros.
- 12 centímetros.
- 1 metro e 20 centímetros.



Leia os nomes dos objetos abaixo e responda em seu caderno, qual seria a medida adequada para o objeto em cada uma das situações.

**E) A LARGURA DE UM APONTADOR**

- ( ) 2 metros
- ( ) 2 centímetros
- ( ) 20 centímetros

**F) A ALTURA DE UMA CADEIRA**

- ( ) 9 metros
- ( ) 9 centímetros
- ( ) 90 centímetros

**G) O COMPRIMENTO DO TAMPO DE UMA MESA**

- ( ) 1 metro e 75 centímetros
- ( ) 7 metros e 5 centímetros
- ( ) 15 centímetros

**H) O COMPRIMENTO DE UM LÁPIS**

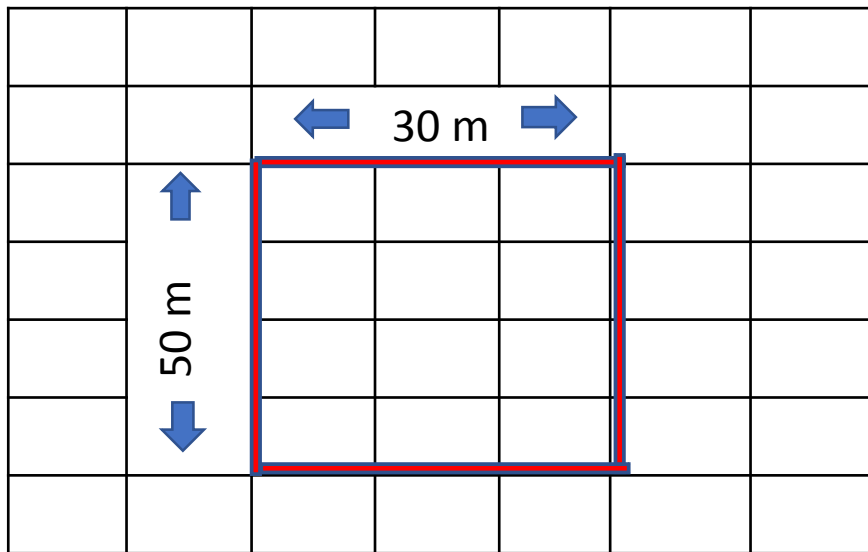
- ( ) 17 centímetros
- ( ) 2 metros e 7 centímetros
- ( ) 27 metros

**Viu como é fácil  
medir comprimento?**



**Então, vamos fazer  
mais atividades?  
Dessa vez serão  
dois desafios.**

Ricardo anda de bicicleta na praça, perto de sua casa, todas as tardes. A praça tem a representação igual a figura abaixo.



Se ele der a volta completa na praça, andará 160 metros ( $50+30+50+30$ ). Como estamos sem sair de casa por causa da pandemia, não podemos fazer o mesmo que Ricardo. Então, imagine que a sala da sua casa seria a sua praça.

Para você dar uma volta completa em sua suposta praça, quantos centímetros você teria que andar?

Agora, com ajuda de um dos familiares determine quantos metros você terá que caminhar para contornar todos os lados da casa.

Ao redor da minha casa tem \_\_\_\_\_ metros.



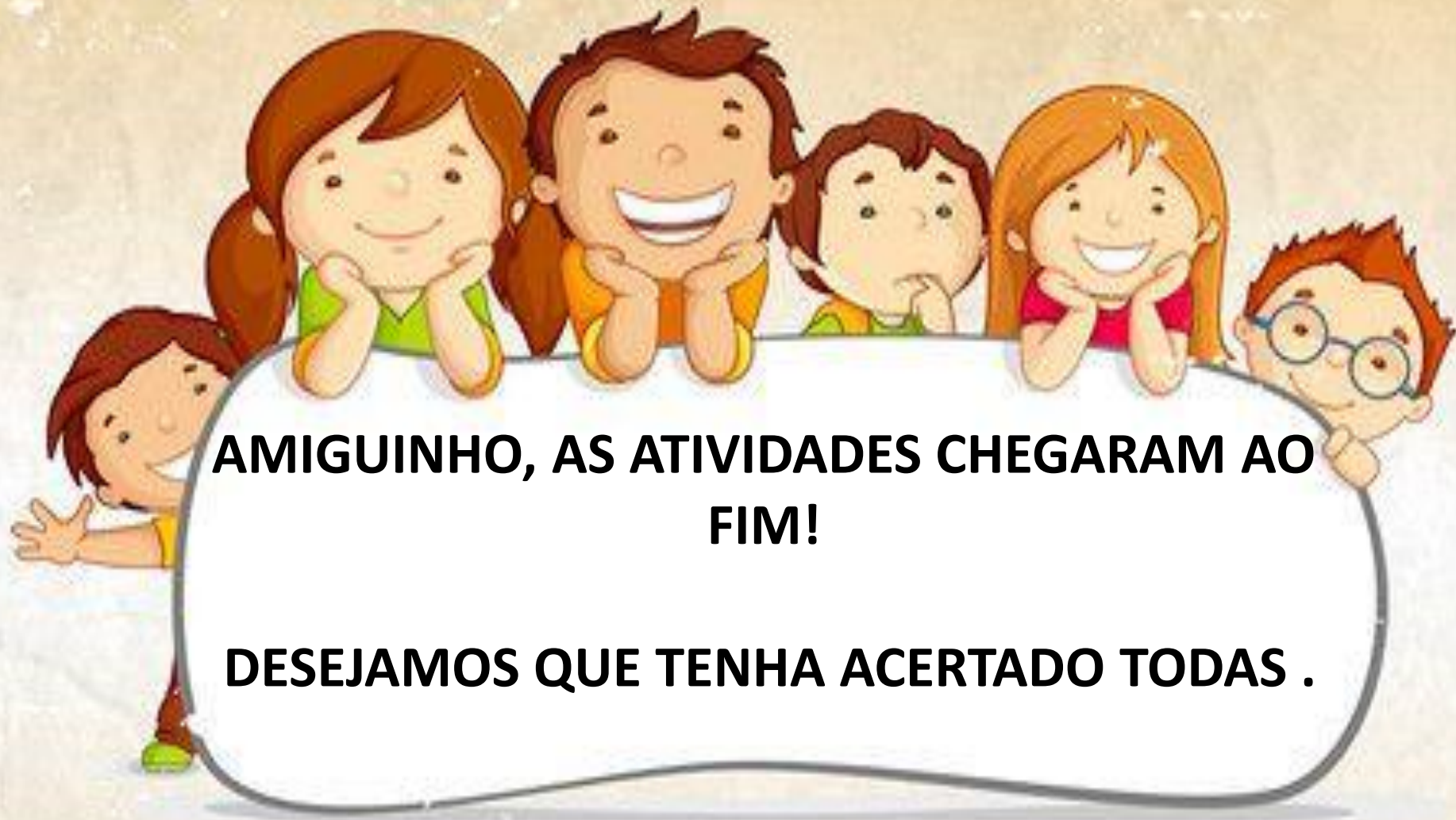
**COLEGUINHA, AGORA VOCÊ  
PODE MEDIR COMPRIMENTO À VONTADE.**



Pegue sua régua ou outro instrumento de medida de comprimento e meça o comprimento do que você quiser em sua casa.

**Lembre-se de que largura, altura, espessura, perímetro, etc., são medidas de comprimento.**





**AMIGUINHO, AS ATIVIDADES CHEGARAM AO FIM!**

**DESEJAMOS QUE TENHA ACERTADO TODAS .**

An illustration of four children and a teddy bear peeking over a large white sign with a black outline. The children are smiling and looking towards the viewer. The background is a light gray and white checkerboard pattern.

**NÃO ESQUEÇA: FIQUE EM CASA!!!**

**ATÉ A PRÓXIMA AULA!**