



EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS

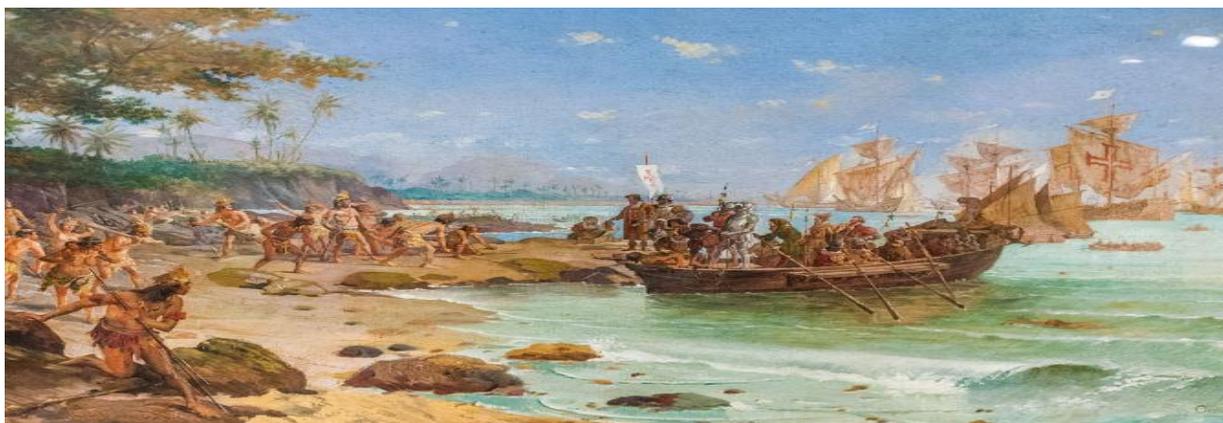
EJA II: História e Geografia

MÓDULOS: III E IV

HABILIDADES:

- ✓ Reconhecer aspectos da História do Acre.
- ✓ Identificar a importância de estudar História.
- ✓ Conhecer a divisão regional e estados do Brasil.
- ✓ Entender a importância da Geografia na vida cotidiana.
- ✓ Reconhecer os diversos grupos étnicos que formam o povo brasileiro.
- ✓ Identificação das atividades econômicas mais relevantes no estudo da História. do Acre.

Observe a imagem abaixo:



Fonte: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/>. Acesso em 27/11/2019.

1. Conforme os estudos em sala de aula, a História tem como principal objetivo

- (A) aprender a ler e contar os números.
- (B) estudar a História que nega a vida do homem através do tempo.
- (C) entender o funcionamento do nosso ecossistema, que por sua vez, se torna essencial para a sobrevivência humana.
- (D) a História é uma ciência que estuda a vida do homem através do tempo. Ela investiga o que os homens fizeram, pensaram e sentiram enquanto seres sociais.

2. No período de ascensão da borracha na Amazônia, ainda no século XIX, a ocupação dos seringais era feita por meio, entre outros, de um processo que ficou conhecido como Correrias. As Correrias foram a:

- (A) ocupação pacífica das áreas com maior quantidade de seringueiras.
- (B) distribuição de terras pelo governo federal para produtores de soja.
- (C) escravização e extermínio de grupos indígenas da região do Acre.
- (D) legislação que criou a maior rentabilidade para quem mais produzisse látex.

Leia o fragmento do texto abaixo:

Os anos 1970 e 1980 desenharam outro contexto para o Acre com a vinda dos chamados “paulistas”. Essa identidade foi atribuída de forma genérica a grandes empresários sulistas e migrantes rurais que vieram para o Acre com objetivo de especular com a compra de grandes seringais.”

Fonte: (Zoneamento-Ecológico Econômico do Acre – Fase II – Documento Síntese – 2003-2006 Governo do Acre).

3. A partir da leitura acima, nas décadas de 70 e 80, os sulistas chegavam ao Acre para

- (A) o desenvolvimento de grandes empresas que exportavam, via hidrovias, produtos com alto valor agregado.
- (B) especular a compra de grandes seringais, pois nesse período o Acre estava em desenvolvimento político e econômico.
- (C) o Tratado acreano que cedia a região sul-ocidental para os migrantes produzirem cana-de-açúcar e milho.
- (D) e a expropriação de muitos seringueiros que, desempregados, foram para o entorno das cidades acreanas.

Observe a figura abaixo:



4. O Brasil é conhecido por ser um país com várias etnias. Os principais elementos formadores da nação brasileira são:

- (A) Portugueses, os africanos e os imigrantes árabes, japoneses, italianos e alemães.
- (B) Imigrantes italianos, africanos e os imigrantes árabes.
- (C) Indígenas, imigrantes árabes e os imigrantes japoneses e italianos.
- (D) Os nativos brasileiros – os indígenas, os europeus brancos e os africanos, povo que aqui foi escravizado.

Fonte: brasilecola.uol.com.br. Acesso em 22/11/2019

Leia o texto abaixo para responder à questão 5:

A Consciência Negra é uma expressão que designa a percepção histórica e cultural que os negros têm de si mesmos. Também representa a luta dos negros contra a discriminação racial e a desigualdade social. Em todo território nacional, esta data foi escolhida por ter sido o dia da morte do líder negro Zumbi, que lutou contra a escravidão no Nordeste.

5. Conforme o texto lido, a data escolhida para o dia da consciência negra foi

- (A) 15 de junho.
- (B) 06 de agosto.
- (C) 17 de novembro.
- (D) 20 de novembro.



<https://www.todamateria.com.br/consciencia-negra>. Atividade adaptada para EJA/SEME.

Observe a imagem abaixo:



6. A Geografia estuda

- (A) o espaço produzido pelo homem e que está em constante transformação ao longo do tempo.
- (B) o espaço produzido pelo homem e não se transforma ao longo do tempo.
- (C) o estudo do desenvolvimento vegetal e animal.
- (D) o desenvolvimento do corpo humano.

Fonte: brasilescola.uol.com.br. Acesso em 22/11/2019.

Leia o fragmento do texto abaixo para responder à questão 7:

O Nordeste é a segunda região que mais produz petróleo no país. Nela funciona um dos principais polos petroquímicos, o de Camaçari (BA). A agricultura e a pecuária são prejudicadas em razão dos longos períodos de seca, além da má distribuição das chuvas. A cana de açúcar é o principal produto agrícola da Região.

Fonte: brasilescola.uol.com.br. Acesso em 21/11/2019. Adaptada para EJA.

7. Conforme os estudos já realizados, a Região Nordeste é formada pelos estados:

- (A) Alagoas, Bahia, Ceará, Maranhão, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte e Sergipe.
- (B) Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins.
- (C) Espírito Santo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e São Paulo.
- (D) Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul.



Observe o mapa abaixo:



8. No mapa ao lado, a divisão marcada com o número 1 é a região

- (A) Centro-Oeste.
- (B) Nordeste.
- (C) Sudeste.
- (D) Sul.

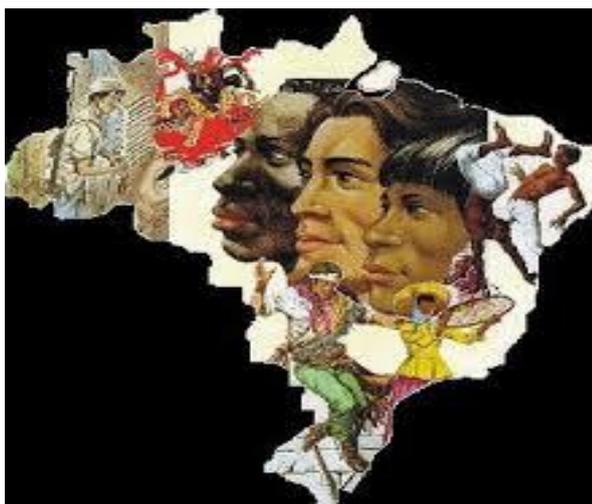
Leia o fragmento do texto abaixo:

Uma população, com origem comum, sustentou a economia do país durante vários anos por meio de seu trabalho, embora tenha sido trazida à força para o Brasil. Boa parte de nossa cultura, práticas sociais, religiões, tradições e costumes está associada a valores oriundos desse povo.

Fonte: brasilecola.uol.com.br. Acesso em 22/11/2019.

9. O fragmento acima faz referência aos

- (A) imigrantes japoneses.
- (B) imigrantes árabes.
- (C) africanos.
- (D) indígenas.



10. A imagem ao lado, retrata as bases da formação sociocultural brasileira: uma “mistura” de europeus, negros e indígenas. A alternativa que representa o conceito histórico para este fato cultural é

- (A) miscigenação.
- (B) migração.
- (C) contexto.
- (D) fonte.

Fonte: <https://jozeddonato.webnode.com.br>. Acesso em 22/11/2019