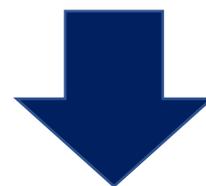




ATIVIDADE COMPLEMENTAR MATEMÁTICA



Ensino Fundamental: 3º ao 5º ano
APRENDENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO



Na aula dessa semana iremos aprender a:

- ✓ **Analisar, interpretar e resolver situações-problema envolvendo a adição e subtração.**
- ✓ **Utilizar a decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo de adições.**
- ✓ **Utilizar uma técnica convencional para calcular o resultado de adições.**
- ✓ **Utilizar o cálculo mental como estratégia de resolução de adições.**

OLÁ, TUDO BEM??



GOSTANDO DAS NOSSAS AULAS ?

Na atividade anterior estudamos **medidas de tempo, utilizando o relógio**. Está lembrando(a)? Tenho certeza de que com seu esforço e estudo você acertou todas as atividades. Continue acertando tudo na atividade de hoje.



NESSA ATIVIDADE, IREMOS ESTUDAR SITUAÇÕES-PROBLEMAS E SEUS ALGORITMOS.

NO NOSSO DIA A DIA NOS DEPARAMOS COM SITUAÇÕES EM QUE TEMOS DE CONTAR, SOMAR E SUBTRAIR PARA SABERMOS O RESULTADO DE ALGUNS CÁLCULOS.



VAMOS CONVERSAR UM POUCO SOBRE AS OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.

- Você já observou como a matemática pode nos ajudar em situações do cotidiano, como nas compras, nas vendas, nas brincadeiras, nos jogos, nos esporte, etc.
- Você sabe escolher a operação indicada para resolver um problema? Como você faz?

Na aula de hoje vamos começar a descobrir como fazer essa escolha.

VAMOS RESOLVER JUNTOS.

A **adição** está associada a ação de juntar ou acrescentar quantidades. O sinal que indica a adição é o sinal de mais “+”.

Veja um exemplo:

João tem 25 bolinhas de gude, ganhou mais 17 bolinhas em um jogo. Com quantas bolinhas João ficou após a partida?

Compreendendo o problema.

- ✓ O que João possui?
- ✓ O que queremos descobrir nesse problema?
- ✓ Com quantas bolinhas João começou o jogo?
- ✓ Quantas bolinhas ele ganhou no jogo?
- ✓ A quantidade de bolinhas de João vai diminuir ou aumentar após ele ter ganhado o jogo?
- ✓ O que devo fazer com os valores 25 e 17, acrescentar ou tirar?
- ✓ Que operação devo usar? Então, a conta é de mais ou de menos?
- ✓ Depois do problema resolvido, mudou a quantidade de bolinhas de gude de João?

VAMOS RESOLVER JUNTOS.

Veja um exemplo:

João tem 25 bolinhas de gude, ganhou mais 17 bolinhas em um jogo. Com quantas bolinhas João ficou após a partida?

Uma possível resposta:

$$\begin{array}{r} 25 \quad + \quad 17 \quad = \\ \hline 20 + 5 \quad + \quad 10 + 7 \quad = \\ \hline 30 \quad + \quad 12 \quad = \\ \hline 42 \end{array}$$

Veja outro exemplo:

Lucas tem uma coleção de 57 cards e seu amigo Gustavo tem outra com 46 cards. Eles queriam saber quantos cards teriam se juntassem as suas coleções. Qual a quantidade de cards eles têm juntos?

Compreendendo o problema.

- ✓ O que os dois colegas colecionam?
- ✓ Quantas cards tem Lucas?
- ✓ Quantas cards tem Gustavo?
- ✓ O que devo fazer com os valores 57 e 46, separar ou juntar?
- ✓ Então, a continha é de mais ou de menos?
- ✓ O total de cards é só de Lucas? É só de Gustavo?
- ✓ Depois do problema resolvido, mudou a quantidade de cards de Lucas? E a quantidade de cards de Gustavo?

VAMOS RESOLVER JUNTOS.

A **subtração** está associada a ação de separar ou tirar quantidades. O sinal que indica a subtração é o sinal de menos “ - ”

Veja um exemplo:

Maria tem 33 canetas, deu 12 para a sua irmã. Com quantas canetas Maria ficou?

- ✓ O que Maria possui?
- ✓ Quantos desses objetos Maria possui?
- ✓ O que Maria fez com os seus objetos em relação a sua irmã?
- ✓ Quantos objetos Maria deu a sua irmã?
- ✓ A quantidade de objetos que ficaram com Maria é maior ou menor que 33?
- ✓ O que devo fazer com os valores 33 e 12, acrescentar ou tirar?
- ✓ Então, a continha é de mais ou de menos?
- ✓ Depois do problema resolvido, mudou a quantidade de objetos que Maria possui?

VAMOS RESOLVER JUNTOS.

Veja um exemplo:

Maria tem 33 canetas, deu 12 para a sua irmã. Com quantas canetas Maria ficou?

Uma possível resposta:

$$\begin{array}{r} 33 \quad - \quad 12 \quad = \\ \hline (30 + 3) - (10 + 2) = \\ \hline (20 + 1) = \\ \hline 21 \end{array}$$

VAMOS RESOLVER JUNTOS.

Veja outro exemplo:

Gabriel tem 29 pares de meia em sua gaveta no guarda-roupa. Destas meias, 7 pares são pretos. Quantos pares de meias de Gabriel são de outras cores?

- ✓ Qual tipo de roupa de Gabriel estamos falando?
- ✓ Quantas peças desse tipo de roupas Gabriel tem?
- ✓ Quantos pares de meia são de cor preta?
- ✓ A quantidade de pares de meias de outras cores será maior ou menor que 24?
- ✓ O que devo fazer com os valores 24 e 9, juntar ou separar?
- ✓ Então, a continha é de mais ou de menos?
- ✓ Depois do problema resolvido, mudou a quantidade de pares de meias que Gabriel possui?

VAMOS RESOLVER JUNTOS.

Veja um exemplo:

Gabriel tem 29 pares de meia em sua gaveta no guarda-roupa. Destas meias, 7 pares são pretos. Quantos pares de meias de Gabriel são de outras cores?

Uma possível resposta:

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 7 \\ \hline 22 \end{array}$$

Para facilitar as estratégias de resolução de situações- problemas, vamos ver alguns eventos envolvendo cálculo mental.

Pensando rápido. Vamos calcular?

A professora Débora deu para seus alunos algumas cartelas com os seguintes números.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
10	20	30	40	50	60	70	80	90		

Ela pediu que escolhessem aquelas que permitissem compor os números 34 e 65. Eles pegaram estas cartelas.

30	4		60		5
----	---	--	----	--	---

Em seguida, ela perguntou:

Por qual cartela podemos trocar as cartelas do 30 e do 60 e ficar com o mesmo valor?

Os alunos responderam que era pela cartela do 90. E montaram assim:

$$\boxed{30} + \boxed{60} = \boxed{90}$$

Por qual cartela podemos trocar as cartelas do 4 e do 5, sem alterar o valor?

Os alunos responderam que era pela do 9. E montaram assim:

$$\boxed{4} + \boxed{5} = \boxed{9}$$

E concluíram que:

$$34 + 65 = 99$$

Agora é com você, imagine que você é aluno da professora Débora, e aprendeu esta estratégia de cálculo mental. Aplique na atividade abaixo.



- A professora Débora pediu a seus alunos que escrevessem, ao lado de cada adição, o resultado. Faça você também.

a) $35 + 32 =$ _____

b) $31 + 42 =$ _____

c) $25 + 13 =$ _____

d) $61 + 12 =$ _____

Ainda estudando sobre cálculo mental, veja outros tipos de cálculo mental.

Por exemplo:

$$15 + 1 = 16$$

$$21 + 1 = 22$$



Observe que ao adicionarmos 1 a um número qualquer, encontramos o seu sucessor, ou seja, o número que vem imediatamente após .

Outro exemplo:

$$15 + 10 = 25$$

$$21 + 10 = 31$$



Observe que ao adicionarmos 10 a um número de dois algarismos só altera o primeiro algarismo desse número.

FAZENDO CÁLCULOS

- **Calcule mentalmente o resultado das adições. Depois escreva no seu caderno como você realizou esses cálculos.**

a) $12 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $23 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $35 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $47 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $59 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $61 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

Faça o mesmo para:

a) $12 + 10 =$ _____

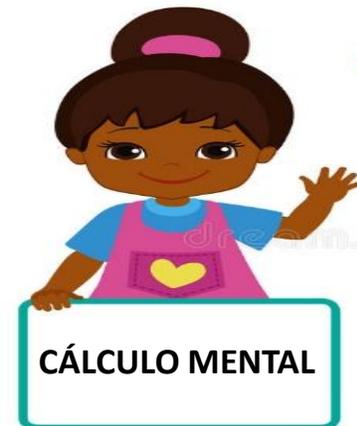
d) $23 + 10 =$ _____

b) $35 + 10 =$ _____

e) $47 + 10 =$ _____

c) $59 + 10 =$ _____

f) $61 + 10 =$ _____



Fazendo uso dos tipos de cálculo mental estudados anteriormente, vamos resolver algumas situações-problemas.

Resolva as situações-problemas no seu caderno.

A Escola Raio de Sol fez um passeio com seus alunos, os ônibus que levaram as crianças foram identificados por cores.

Responda:

- a) No ônibus azul havia 15 meninos e 16 meninas. Quantos alunos foram nesse ônibus? _____
- b) No ônibus verde havia 27 alunos no total. As meninas eram 12. Quantos eram os meninos? _____
- c) No ônibus vermelho, os meninos eram 18 e o total de alunos era 30. Quantas eram as meninas? _____

Continuando com as situações-problemas.

Lembre-se: resolva no seu caderno.

No início do campeonato, o time de João tinha certo número de pontos. No decorrer do campeonato, ele perdeu 12 pontos e terminou com 25 pontos. Quantos pontos ele tinha no início do campeonato.

Gustavo, o carteiro, tinha em sua bolsa 43 cartas, colocou mais 11 para entregar tudo isso em uma semana. Quantas cartas ele irá entregar nessa semana?

Continuando com as situações-problema.

Lembre-se: resolva no seu caderno.

Um pipoqueiro vendeu 368 saquinhos de pipoca no jogo de futebol e 227 no jogo de basquete.

a) Quantos saquinhos de pipocas foram vendidos nos dois jogos? _____

a) Qual a diferença entre as vendas nos dois jogos? _____



**AMIGUINHO,
CHEGAMOS AO FIM DE MAIS UMA ATIVIDADE!**

**ESPERAMOS QUE TENHAS APRENDIDO
MUITO NA AULA DE HOJE E TENHA ACERTADO TODAS.**

NA PRÓXIMA SEMANA TEM MAIS!

VAMOS ASSISTIR A UM VÍDEO?

<https://www.youtube.com/watch?v=veJKXAMouCo>



**COLEGA, NÃO ESQUEÇA,
FIQUE EM CASA !**

