

# ATIVIDADE COMPLEMENTAR MATEMÁTICA



Ensino Fundamental: 1º e 2º anos

## APRENDENDO SOBRE MEDIDAS DE CAPACIDADE



**OLÁ!**

**QUE ALEGRIA ESTAR DE VOLTA PRA MAIS UMA AULA!**

# MEDIDAS DE CAPACIDADE



**NA AULA DE HOJE APRENDEREMOS SOBRE UNIDADE DE MEDIDA DE CAPACIDADE.**

**QUAL DOS COPOS ABAIXO VOCÊ ESCOLHERIA PARA TOMAR SEU SUCO PREFERIDO?**



**CONVERSE COM ALGUÉM DE SUA CASA SOBRE O ASSUNTO**

**RETORNANDO AO EXERCÍCIO ANTERIOR, QUAL COPO VOCÊ ESCOLHEU? APOSTO COMO EU ADIVINHO QUAL É!**



SABENDO QUE SE TRATA DO SEU SUCO PREFERIDO, TENHO CERTEZA DE QUE VOCÊ ESCOLHEU O COPO DE NÚMERO 3. ACERTEI? POR QUE SERÁ?

SIMPLES: O COPO DE NÚMERO 3 CABE MAIS SUCO QUE OS OUTROS!



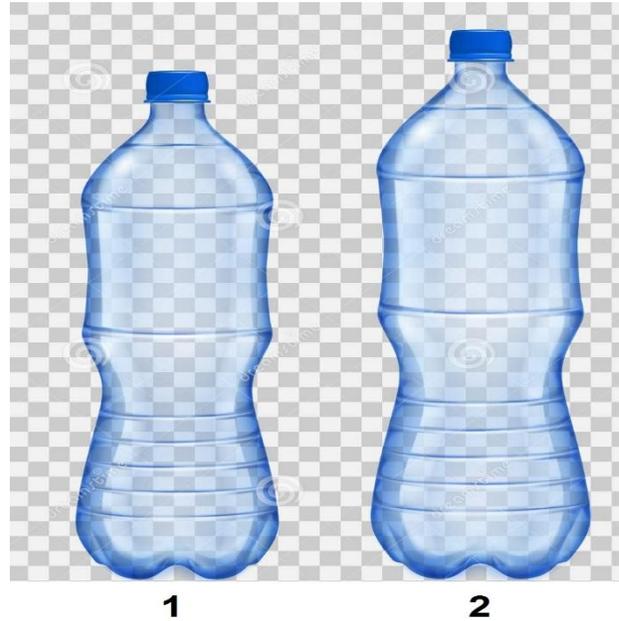
**AGORA OBSERVE ESSAS DUAS GARRAFAS ABAIXO:**



**A QUANTIDADE DE ÁGUA DENTRO DESSAS GARRAFAS SÃO IGUAIS? O QUE VOCÊ ACHA?  
CONVERSE COM UM ADULTO DE SUA CASA SOBRE O ASSUNTO.**

**PERCEBEMOS QUE AS DUAS GARRAFAS ABAIXO POSSUEM MEDIDAS DIFERENTES UMA DA OUTRA, PORTANTO:**

QUANDO OS RECIPIENTES TÊM A MESMA LARGURA, PORÉM UM TEM ALTURA MENOR QUE A DO OUTRO, NELE CABE MENOS LÍQUIDO. É O CASO DA GARRAFA 1.



QUANDO OS RECIPIENTES TÊM A MESMA LARGURA, PORÉM UM TEM ALTURA MAIOR QUE A DO OUTRO, SUA CAPACIDADE DE ARMAZENAMENTO É MAIOR. É O CASO DA GARRAFA 2.



**AGORA CONVERSE COM O PAPAI E A MAMÃE, MOSTRE PARA ELES AS PANEIAS ABAIXO E DIGA EM QUAL DELAS CABE MAIS ÁGUA E FALE TAMBÉM COMO VOCÊ DESCOBRIU ISSO.**

1



2



**É POSSÍVEL DESPEJAR TODO O LÍQUIDO DO COPO 1 NO COPO 2? CONVERSE COM UM ADULTO SOBRE ISSO. SE PREFERIR, FAÇA O TESTE COM UM COPO MEDIDA, COM A QUANTIDADE INDICADA, E UM COPO NORMAL QUE VOCÊ USA NO DIA A DIA.**



**1**



**2**



QUAL É A  
CAPACIDADE DESTA  
GARRAFA?

O QUE REPRESENTA A  
LETRA  $\ell$  E A PALAVRA  
**CAPACIDADE?**



= 2 $\ell$

**CAPACIDADE É A QUANTIDADE DE LÍQUIDO QUE CABE EM UM RECIPIENTE.**



**A LETRA ℓ QUE VEM EM MUITOS RECIPIENTES COM LÍQUIDOS, REFERE-SE A PALAVRA LITRO, QUE É A PRINCIPAL UNIDADE DE MEDIDA DE CAPACIDADE.**

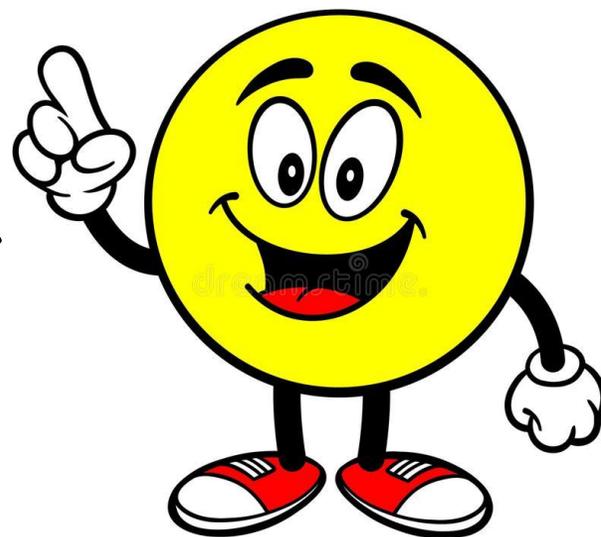


**QUANDO QUERO SABER A CAPACIDADE DE ALGO, USO A NOMENCLATURA LITRO, CUJA ABREVIÇÃO É ℓ.**

**MAS, QUANDO QUERO SABER A CAPACIDADE DE ALGO MENOR QUE 1 LITRO, UTILIZO O MILILITRO, CUJA ABREVIÇÃO É ml..  
CADA 1 000 MILILITROS EQUIVALEM A 1 LITRO.**



**ENTÃO, CADA 1 000 MILILITROS  
CORRESPONDE A 1 LITRO, OU  
SEJA,  $1000 \text{ mL} = 1 \text{ l}$**



**MILILITROS E LITROS SÃO  
OS NOMES DAS  
UNIDADES DE MEDIDAS  
DE CAPACIDADE MAIS  
USUAIS .**

**OBS.: AS ABREVIÇÕES DOS NOMES DAS UNIDADES DE MEDIDAS DE QUALQUER GRANDEZA MATEMÁTICA SÃO EXPRESSAS EM LETRA MINÚSCULA. MAS NO CASO DO LITRO, PELO FATO DO L MINÚSCULO SER CONFUNDIDO COM O NÚMERO 1, SE PERMITE QUE O LITRO POSSA SER ABREVIADO PELO L MAIÚSCULO. PORTANTO  $\text{l}$  OU  $\text{L}$  SÃO CONSIDERADOS ABREVIÇÃO DE LITRO.**

**NESTA AULA VOCÊ APRENDEU QUE A UNIDADE DE MEDIDA DE CAPACIDADE MAIS USUAL É O LITRO (ℓ.). QUANDO PRECISAMOS MEDIR ALGO MENOR QUE UM LITRO, USAMOS A O MILILITRO (ml.) COMO UNIDADE DE MEDIDA DE CAPACIDADE.**



**1 000 MILILITROS CORRESPONDE A 1 LITRO.**

**LÁ VEM CURIOSIDADES...**

VOCÊ SABIA QUE A ÁGUA EM DIFERENTES VOLUMES DENTRO DE COPOS PODE PRODUZIR SOM?  
ISSO MESMO!

DIFERENTES VOLUMES DE ÁGUA PRODUZEM AS DIFERENTES NOTAS DA ESCALA MUSICAL. SETE **COPOS** COM QUANTIDADES ESPECÍFICAS DE LÍQUIDOS, PODEM REPRESENTAR A ESCALA MUSICAL **DÓ, RÉ, MI, FÁ, SOL, LÁ, SI**. QUANDO UMA COLHER BATE NOS **COPOS**, O VIDRO VIBRA E TRANSMITE ESSA VIBRAÇÃO AO AR NO SEU INTERIOR O QUE, POR SUA VEZ, VAI PRODUZIR SOM.

É O CASO DO XILOFANE COM COPOS.

VOCÊ PODE FAZER SEU PRÓPRIO XILOFANE. PEÇA AJUDA A UM ADULTO E VAMOS LÁ!  
ANTES ASSISTA AO VÍDEO PARA SABER COMO FAZER SEU PRÓPRIO XILOFANE.

ACESSE: [https://youtu.be/nrzMS6QT0\\_M](https://youtu.be/nrzMS6QT0_M)

BOA SORTE!

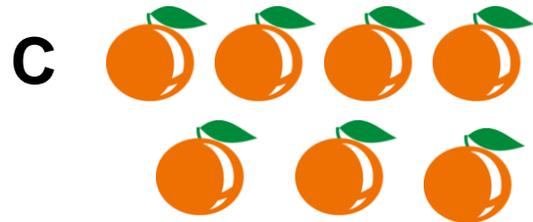
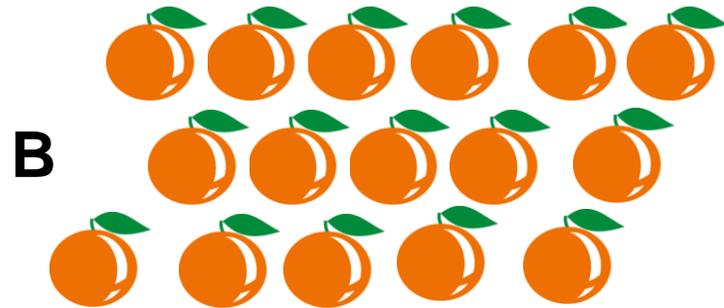


**AGORA VAMOS POR EM PRÁTICA OS NOSSOS  
CONHECIMENTOS. CHEGOU A HORA DAS ATIVIDADES!!!**



**NÃO ESQUEÇA DE RESOLVER AS ATIVIDADES NO SEU CADERNO!**

DESCUBRA QUAL CONJUNTO DE LARANJAS DEVEMOS USAR PARA CADA RECIPIENTE  
PARA QUE TODOS FIQUEM CHEIOS DE SUCO.



**MARIA GANHOU UM AQUÁRIO DE SEU TIO COM CAPACIDADE PARA 10 LITROS. SUA MÃE COLOCOU ÁGUA ATÉ A METADE.**



**MARIA COMPROU JARRAS PARA TERMINAR DE ENCHER O AQUÁRIO.**

**QUAL JARRA MARIA VAI USAR PARA TERMINAR DE ENCHER O AQUÁRIO?**



**SAMUEL FOI AO SUPERMERCADO E OBSERVOU ALGUMAS BEBIDAS NAS PRATELEIRAS.**



**QUAL RECIPIENTE DESSAS BEBIDAS TEM CAPACIDADE MENOR QUE UM LITRO?**

**(A) SUCO**

**(B) ACHOCOLATADO**

**(C) REFRIGERANTE**

**(D) LEITE**

**INDIQUE QUAL ALTERNATIVA É MAIS ADEQUADA.  
A CAPACIDADE DE UMA CAIXA DE LEITE É DE 1 LITRO.  
A CAPACIDADE DE UMA LATINHA DE REFRIGERANTE É DE:**



- MENOS QUE 1 LITRO.
- MAIS QUE 1 LITRO.
- 1 LITRO

**AGORA EU PROPONHO À VOCÊ UM DESAFIO. VAMOS LÁ?**



**AGORA É COM VOCÊ!**

**SAMANTA ESTAVA COM UMA GARRAFA DE REFRIGERANTE PARA TOMAR COM SUAS COLEGAS NO PIQUENIQUE QUE PLANEJARAM, MAS ELA QUERIA LEVAR A QUANTIDADE CORRETA DE COPOS QUE A GARRAFA PUDESSE ENCHER. SABENDO QUE A GARRAFA ERA DE 2 LITROS, DE QUANTOS COPOS SAMANTA VAI PRECISAR?**

**PARA AJUDAR SAMANTA A SABER DE QUANTOS COPOS ELA IRÁ PRECISAR, PROponHO A VOCÊ ENCHER COM ÁGUA UMA GARRAFA DESSAS E VERIFICAR QUANTOS COPOS A GARRAFA IRÁ ENCHER. VAMOS LÁ!**





**A ATIVIDADE DE HOJE FOI  
BEM INTERESSANTE.  
PORÉM, ACABOU!  
ATÉ A PRÓXIMA AULA!**



**LAVAR AS MÃOS  
SALVA VIDAS!**

